

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Миронова В.С.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

Шуляшкина Е.П.
Протокол №1 от «31» 08 2023
г.

О.И. Ламзина
Приказ №284/8-од от «01»
09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Индивидуальный проект
10-11 класс

Составила

Баландина Светлана Сергеевна

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект»

10, 11 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2.Авторской программы Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10 – 11 классы. Учебное пособие. ФГОС. М.: Просвещение, 2019г.

Планируемые результаты учебного предмета.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных

институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; - презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса

Введение в проектную деятельность (6 часов)

- 1.1 Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.
- 1.2 Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Структура и содержание проекта учебного проекта. Выбор темы.
- 1.3 Зарождение учебного проекта. Понятие «проблема». Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Определение способа представления результата. Продукт проекта. Результат проекта.
- 1.4 Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).
- 1.5 *Практическая работа* по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.

Подготовка проекта (10 часов)

- 2.1 Этапы работы над проектом. Алгоритм проектной деятельности. Понятие «цель проекта». Понятия «план действий», «бюджет проекта», «команда проекта». Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом. Работа с массивом материала: обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.
- 2.2 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы.
- 2.3 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект – карты. Инфографика.
- 2.4 *Практическая работа* по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
- 2.5 *Практическая работа «Постер проекта»*
- 2.6 *Практическая работа «Творческий проект с индивидуальным участием».*
- 2.7 Рефлексия. Самооценка. Критерии оценивания продукта. Критерии оценивания результата проектной деятельности. Отличие проекта от результата проекта.

Реализация проекта (8 часов)

3.1 Алгоритм выполнения проекта.

3.2 Сбор и анализ информации. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных источников. Отбор и систематизация информации. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

3.3 Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Коммуникативные навыки (10 часов)

4.1 Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2 Стратегии группового общения. Аргументация. Спор. Дискуссия. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.4 *Практическая работа «Публичное выступление».*

4.5 рефлексия первого этапа проектной деятельности, исследований.

11 класс

Проектная документация (5 часов)

1.1 Тема и направление индивидуального проекта. Корректировка замысла. Логика проектирования: сроки, ресурсы, контрольные точки.

1.2 *Практическая работа «Внесение изменений в план проекта»*

1.3 Понятие проектной документации. Цитирование. Плагиат. Эссе. Реферат.

1.4 *Практическая работа «Портфолио проекта».*

Индивидуальная работа (22 часа)

2.1 Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации.

2.2 Подготовка продукта проекта.

2.3 Критерии оценки проекта.

Презентация проекта (7 часов)

3.1. Подготовка к защите проектов. Выступление на конференции. Правила подготовки публичного выступления.

3.2 Презентация и требования к её созданию. Фирменный стиль. Правила оформления слайдов.

3.3 *Практическая работа по оформлению презентации продукта проекта.*

3.4 Научный стенд-ап. Особенности подготовки и проведения.

3.5 Защита индивидуальных проектов.

3.6 Моя будущая проектная деятельность. Проектирование как форма реализации профессиональных идей и способов достижения личностного роста.

Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон.

Самоанализ сильных сторон и зоны роста. Список литературы, которая может выйти на новый уровень

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Введение в проектную деятельность	6
1	Введение	1
2	Понятие «проект». Виды проектов. Продукт проекта. Результат проекта.	1
3	Учебный проект и учебное исследование.	1
4	Структура проектной деятельности.	1
5.6	Практическая работа по проектированию своего индивидуального проекта	2
	Подготовка проекта	10
7	Этапы работы над проектом. Тема проекта. Цели проекта.	1
8	Начало проектирования деятельности.	1
9	Технологии визуализации систематизации текстовой информации.	2
10		
11	Практическая работа «Визитная карточка проекта»	1
12	Практическая работа «Постер проекта»	2
13		
14	Практическая работа «Групповой творческий проект с индивидуальным участием» по оформлению к Новому году.	2
15		
16	Рефлексия по результатам проектной деятельности.	1
	Алгоритм реализации проекта	8
17	Поиск и систематизация информации.	1
18	Алгоритм реализации проекта. Схема-график.	1
19	Алгоритм учебного исследования	1
20	Практическая работа «Планирование учебного исследования»	1
21	Критерии оценивания проекта.	1
22-	Практическая работа «Планирование индивидуального проекта»	3
24		
	Коммуникативные навыки	10
25	Коммуникативная деятельность.	1
26	Правила ведения дискуссии.	1
27	Публичное выступление.	1
28	Подготовка презентации к публичному выступлению.	2
29		
30	Практическая работа «Подготовка тезисов выступления»	2
31		
32	Предзащита темы и плана проекта.	2
33		

34	Рефлексия.	1
	Всего	34

Тематическое планирование 11 класс

№	Темы	Кол-во часов
	Оформление документации по проектной деятельности	5
1	Алгоритм работы с библиотечными ресурсами.	1
2	Цитирование и плагиат.	1
3	Рецензирование.	1
4	Эссе по проблеме исследования.	1
5	Реферат по проблеме исследования.	1
	Реализация проекта	23
6	Практическая работа «Корректировка макета проекта»	1
7	Критерии успешного проекта.	1
8-28	Работа над индивидуальным проектом.	21
	Защита индивидуального проекта	6
29	Подготовка к обсуждению проекта.	1
30	Подготовка публичного выступления по своему проекту.	1
31	Подготовка презентации своего проекта.	1
32	Защита индивидуального проекта.	2
33		
34	Рефлексия.	1
	Всего	34